

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеразвивающего
вида № 7 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 17.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7
Н.А. Алимова
Приказ № 87 от 26.06.2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа:
социально – педагогическая
«АБВГД - йка»**

**Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года**

Авторы - составители:
ст. воспитатель, высшая
квалификационная категория
Кренева О.В.,
воспитатель, высшая
квалификационная категория
Тырина О.А.

Пгт Ильский 2018г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи по первому разделу – развитие речи и обучение грамоте.	5
1.3 Цели и задачи по второму разделу – развитие математических представлений и логики.	5
1.4 Принципы и подходы в организации работы по программе.	7
1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы.	8
1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной группы.	12
1.7 Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	17
1.8 Ожидаемые результаты после реализации программы.	18
2. Содержательный раздел	20
2.1 Общая характеристика программы дополнительного образования «АВГД-йка».	20
2.2 Формы, методы и приемы реализации программы.	23
2.3 Сотрудничество с семьями воспитанников	24
3. Организационный раздел:	61
3.1 Методическое обеспечение программы	61
3.2 Материально-техническое обеспечение.	63
Приложения	
Приложение 1 Карточка пальчиковых игр	
Приложение 2. Карточка динамических пауз	
Приложение 3. Консультации для родителей и педагогов	
Приложение 4. Конспекты НОД для детей 5-6 лет	
Приложение 5. Конспекты НОД для детей 6-7 лет	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа «АБВГД-йка» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», включает интеграцию следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа позволяет создать преемственность между школьным и дошкольным образованиями.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что зачастую приводит к потере детской свободы и сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

В настоящее время подготовка ребенка к школе становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, определяет, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Так же в стандарте представлены целевые ориентиры, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных

учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности дошкольника обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психологического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Данная программа «АБВГД-йка» ориентирована на развитие потенциальных возможностей ребёнка и создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе, включает в себя элементы развивающего обучения и способствует формированию универсальных учебных действий, предложенных федеральными государственными образовательными стандартами. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Цель программы (курса) – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы (курса):

1. создание позитивного настроения у детей к обучению в школе,
2. развитие познавательных процессов и способностей,
3. формирование произвольности (памяти, внимания, мышления),
4. формирование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, обогащение и активизация словаря,
5. развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Программа состоит из **двух модулей**.

Первый модуль: развитие речи и обучение грамоте.

Второй модуль: развитие математических представлений и логики.

1.2. Цели и задачи первого модуля – развитие речи и обучение грамоте:

Развитие речи и обучение грамоте:

- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других).
- Развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

1.3 Цели и задачи второго модуля – развитие математических представлений и логики:

Развитие математических представлений и логики:

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и другое;

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- упражнять в составлении числа из единиц и двух меньших чисел.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

- подготовка руки к письму (штриховки, лабиринты, «печатание» цифр, рисование геометрических форм, пальчиковые игры и гимнастика).

Более подробно с программой можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе платный образовательные услуги или пройти по ссылке <https://xn--7-klcoagfh8cf8i.xn--p1ai/data/documents/abvgd.pdf>